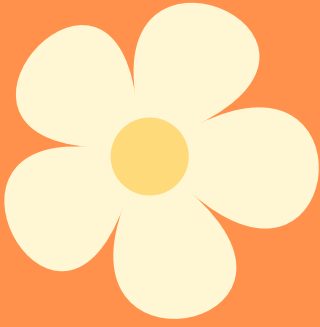




OKULA KARŞI DUYGULAR

ÖZEL MAVİGÜN İLKOKULU PDR BİRİMİ VELİ BÜLTENİ

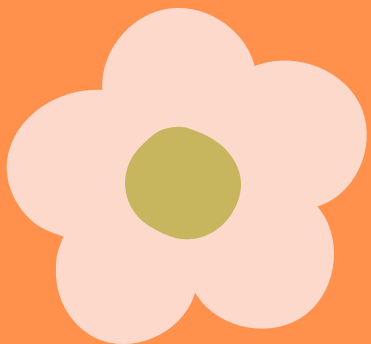
OKULA KARŞI DUYGULAR

- Çocukların yaşantısında aileden sonra gelen en önemli sistem okuldur. Okul, sosyalleşme sürecinde, ilk temel toplumsal kurum olma özelliği taşır. İlk yıllarda ailesi ile sosyal ilişkiler kuran çocuk, okul öncesi eğitimle birlikte sosyal ilişki ağını genişleterek daha çok kişiyle etkileşime geçmekte ve buna bağlı olarak sosyal çevresi, öğretmen ve akranlarıyla genişlemektedir.
- Çocukların okullu olmalarıyla birlikte gündelik yaşamlarında pek çok değişiklik baş gösterir. Onlar açısından yeni bir ortam, yeni arkadaşlıklar, yeni beklentiler ve yeni otorite figürleriyle iletişim ve etkileşimin bol olduğu bir süreç başlamaktadır. Bu durum beraberinde belirsizlikleri de getirdiği için her çocuk, belirli bir düzeyde kaygı ve endişe yaşayabilir. Önemli olan kaygının dozudur.





- Çocukların okula karşı duygularını etkileyen bir çok neden vardır. Bunların başında sosyal destek olan akran ilişkileri gelmektedir. Çocuklar akranları ile olumlu bağlar kurduğu zaman okula karşı bakış açıları da olumlu olmaya başlar. Bu durum okulu severek mutlu gelmelerine katkı sağlar.
- Çocukların okula karşı duygularını etkileyen bir diğer faktör okula karşı aidiyet duymalarıdır. Aidiyet duygusu olduğunda kişi kendini sağlıklı, mutlu ve rahat hisseder. Aidiyet duygusu öğrencilerin psikososyal gelişimini de olumlu etkilemektedir. Çocuklar bir okula, arkadaşlığa, spor grubuna ve sınıflarına ait olduklarını hissedebilmelidirler. Aidiyet duygusu hemen gelişecek bir durum değildir. Bu nedenle çocukların okul ortamına fiziksel şartlara, öğretmenlere ve arkadaşlarına güveni geliştikçe okula aidiyetleri de artar.
- Duyguları etkileyen bir diğer faktör ise okulda yaşanan olaylardır. Çocukların akranları, öğretmenleri ve arkadaşlarından etkilenme düzeyleri yüksektir. Bu nedenle okulda onu etkileyen bir olay ve durum varsa bunun ne olduğu ile ilgili bilgiler edinilmelidir. Akranları ile ilişkilerin niteliği, ders saatleri veya serbest zamanlarda yaşanan olaylar, sınıf içi süreçler, çocukların okula karşı duygularını da belirler. Bu nedenle sınıf öğretmeni ve PDR Birimi ile işbirliği yaparak konuyu öğrenmek gerekir. Böyle dönemlerde çocuklar, hem ebeveynlerinin hem de öğretmenlerinin ilgi ve desteğine daha çok ihtiyaç duyarlar.
- Ailelerin okula karşı geliştirdikleri tutum ve davranışlar da çocukların bu süreçten olumlu ya da olumsuz etkilenmesine neden olur. Çocuğun yaşadığı durumu iyi analiz etmeden ve iyi gözlem yapmadan yapılan müdahaleler çözüm sürecini zorlaştırır. Anlaşılmayan ve çözilemeyen durumlar olduğunda okul yönetimi ve PDR Biriminden destek alınmalıdır.





Neler Yapabilirsiniz?

Çocuęunuzun canını neyin sıktığını öğrendikten sonra, birlikte bir plan oluşturmaya başlayabilirsiniz. Kaygılı ocuklar genelde sorunlarını çözmekte pek başarılı değillerdir ve kendilerine bu konuda güvenmezler. Doğrudan ocuęunuzun korkusuna değinip bir plan oluşturduğunuzda endişeleri de önemli ölçüde azalacaktır. Bu durumu rahatlıkla konuşabileceklerini bilmek onlara iyi gelir. Örneęin, “Böyle bir durumun üstesinden gelebilmen için neler yapabileceğini birlikte düşünelim.” gibi. Bu yaklaşım çocuğunuza kaygılı durumlarda ne yapacağı konusunda yol haritası çizer.

Çocuklar bu dönemde yoğun duygular yaşarlar ancak bunun adını tam olarak koyamazlar. Onlarla bol bol duyguları üzerinden konuşabilirsiniz. “Tenefüste oyunlar oynamak sana ne hissettirdi?” ya da “Yeni arkadaşlarla tanıştığında kendini nasıl hissediyorsun?” gibi. Kendimiz de benzer örnekleri onlarla konuşabiliriz. Örneęin “Bu akşam anneannenler geleceği için hem heyecanlıyım hem de mutluyum” gibi.